



UASLP



GUÍA TEMÁTICA
DEL EXAMEN DE ADMISIÓN
2024

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

www.psicologia.uaslp.mx



CONTENIDO

PREPARACIÓN PARA EXAMEN DE ADMISIÓN

- | | | | |
|-----------|---------------------------------------|-----------|---|
| 5 | Temario | 11 | Forma y modalidad de preguntas realizadas |
| 19 | Bibliografía recomendada para estudio | | |

DATOS EXAMEN DE ADMISIÓN

- | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|---------------------------|
| 22 | Estructura del examen | 23 | Instrucciones |
| 24 | Recomendaciones para el examen | 25 | Recomendaciones generales |
| 26 | Resultados | | |

INFORMACIÓN SOBRE LA ENTIDAD ACADÉMICA

- | | | | |
|-----------|---------------------------------|-----------|---------------------|
| 29 | Antecedentes históricos | 33 | Perfiles de ingreso |
| 34 | Estructura del plan de estudios | 36 | Ubicación |



Este PDF contiene hipervínculos, que te permitirán navegar en su contenido y también te llevarán a información más detallada en internet.

Presentación

En este documento te presentamos una guía para el proceso de preparación teórica para ingresar a nuestra Facultad.

Te invitamos a que aportes tu máximo esfuerzo y dedicación en prepararte para la evaluación.

Todo aspirante a la UASLP deberá presentar las siguientes evaluaciones:

1. **Psicométrico** (en el Centro de Salud Universitario).
2. **Conocimientos** (en la Facultad de Psicología).

Es indispensable que presentes todas las evaluaciones, para ingresar a nuestra Facultad.

A continuación, se brinda información relevante acerca de nuestra Institución que te permitirá tener un panorama más amplio de la Facultad que has seleccionado como opción para ingresar.

TEMARIO

Encontrarás las áreas a evaluar mencionadas con anterioridad y los temas más relevantes que componen dicha área. Así mismo se te indica la bibliografía que puede ser de gran ayuda al momento de prepararte para el examen.

BIOLOGÍA

Biología como ciencia y relación con otras disciplinas

- Biología como ciencia
- Relación de la biología con otras disciplinas
- Niveles de organización de la materia viva
- Características del método científico aplicado a la biología

Célula

- Tipo de célula
- Teorías de la evolución celular
- Citoplasma
- Estructura y función de la célula
- Procesos celulares

Reproducción

- Esquema general de la reproducción
- Reproducción celular
- Reproducción en los organismos

Bases biológicas de la conducta

- Estudio de la psicología fisiológica
- Antecedentes históricos de la psicología fisiológica
- Bloques de construcción del sistema nervioso
- El cerebro
- Estructura y tipos de neuronas, unipolar, bipolar, multipolar, transmisión sináptica, neurotransmisores
- Desarrollo del sistema nervioso
- Regulación nerviosa de la función vegetativa y endócrina
- Sistema nervioso autónomo
- Sistema nervioso simpático
- Sistema nervioso parasimpático

Ecología y medio ambiente

- Enfoques en estudios ecológicos
- Ecología humana
- Ecología y prevención ambiental

ÉTICA Y VALORES

Definición de ética

- La ética como filosofía
- Carácter histórico de la ética
- Ámbitos de decisión moral y personal
- Juicio moral
- Autonomía
- Componentes de la acción moral
- El problema de la libertad y responsabilidad
- Los valores
- Universalidad de los valores
- Ámbitos de la práctica moral: individual, familiar y social

Ciencia y tecnología

- La ciencia y la ética
- Tecnología y tecnociencia
- Ética y psicología

Democracia y derechos humanos

- Valores de la democracia
- El pacto social y la soberanía popular
- Dignidad, igualdad y libertad
- Protección de los derechos de las minorías
- La tolerancia y la paz
- Voto y participación ciudadana
- Protección de los derechos humanos
- Ilegalidad, injusticia y crimen organizado

Educación ambiental para el desarrollo sustentable

- Dimensión ética de la relación hombre–naturaleza
- Conceptos y categorías para el análisis de la relación hombre–naturaleza; ecología, medio ambiente, fenómeno natural, problema ambiental, desarrollo sostenible y educación ambiental

Multiculturalismo y globalización

- Cultura e identidad
- Multiculturalidad y globalización
- Elementos básicos que conforman una cultura; étnica, regional nacional, tradiciones, costumbres y leyes
- México nación pluricultural; religión, costumbres, tradiciones y grupos minoritarios
- Valores de convivencia, la justicia internacional y la paz

CIENCIAS SOCIALES

Estructura socio-económica de México

Movimientos sociales en México de 1980 a la fecha

Principales problemas socio-económicos en el mundo y en México

- Globalización y bloques económicos
- Proyecto neoliberal en México en el modelo neoliberal y la globalización:
 - Apertura comercial
 - Proceso de privatización
 - Principales tratados comerciales
- Programas asistenciales
- Problemas de empleo:
 - Desigualdad
 - Discriminación laboral
- Organización Mundial de la Salud
- Globalización

Tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana

- Sector económico terciario
- La economía informal
- Normas de competencia laboral
- Comercio justo

Principales problemas en la sociedad mexicana: niños, adolescentes y adultos

- La familia
- Longevidad poblacional
- Género

Neoliberalismo y Derechos humanos

- Políticas de derechos humanos y medio ambiente
- Desigualdad social
- Movimientos sociales

LECTURA Y REDACCIÓN

Comprensión lectora

- Comprensión literal, inferencial y crítica de textos académicos y de divulgación

Propiedades de la redacción y corrección de estilo

- Puntuación
- Coherencia y cohesión
- Vicios de la redacción
- Estructura de un escrito
- Tipos de texto
- Ortografía

ORIENTACIÓN ESCOLAR

El cerebro, la inteligencia

- El cerebro: funcionamiento y características
- Tipos de cerebro: del reptil, mamífero y neocorteza
- Diferencias funcionales entre los hemisferios del cerebro humano
- Inteligencia: definición, tipos: múltiples
- Inteligencias múltiples

Percepción, la atención y la memoria

- Percepción
- Tipos de la percepción: visual, auditiva, kinestésica
- Percepción Indirecta
- Pasos para lograr la percepción: observación, descripción, comparación y clasificación

Creatividad y desarrollo de habilidades para el aprendizaje

- Tipos de creatividad. Herramientas para el estudio
- Herramientas para el aprendizaje: Subrayado. Esquema. Análisis. Resumen. Síntesis, Toma de apuntes, Método de estudio, Método inductivo, Método deductivo, El concepto, Analogías, Directa, Modo, Metáfora

Elementos que distraen la atención y acciones automáticas

- Cómo mejorar la atención: la música, la imaginación, distribución del tiempo, ambiente emocional
- Metas a corto plazo
- Prever el futuro
- Mapas mentales
- Gimnasia cerebral
- La psicomotricidad y la atención: atención visual, concentración, respiración

Memoria: definición, procesos, clasificación

- Nemotécnicas: enlace, asociación. Aprender a pensar y repensar
- El pensamiento: definición
- Tipos del pensamiento
 - Convergente
 - Divergente
 - Lateral: Alternativas, Supuestos, Fraccionamiento
 - Holístico
 - Asociativo
 - Paralelo

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de investigación

- Documental
- De Campo
- Experimental

Tipos de conocimiento

- Intuitivo
- Empírico
- Científico

Métodos de investigación

- Método inductivo-deductivo
- Método hipotético-deductivo
- Método analítico
- Método sintético
- Método cualitativo
- Método cuantitativo

Procesos de la investigación científica

- Definición de un área temática
- Descubrimiento de un problema
- Objetivos para la investigación
- Formulación de la teoría del problema
- Diseño concreto de la investigación
- Las técnicas de recolección de datos
- Procesamiento de los datos
- Análisis de los datos
- Presentación de resultados y conclusiones

MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA

- Análisis de información y gráficos
- Medidas de tendencia central: media, mediana y moda
- Población y muestra
- Probabilidad y su expresión en tanto por ciento
- Ecuaciones

FORMA Y MODALIDAD DE LAS PREGUNTAS EN EL EXAMEN

Ejemplo del tipo de preguntas incluidas en el examen de admisión

A continuación, se te incluyen algunas preguntas de ejemplo, similares a las que se presentan en el examen de admisión.

BIOLOGÍA

1. La unidad estructural de los seres vivos es:

- a) La neurona
- b) La glía
- c) La dendrita
- d) La célula
- e) El astrocitoma

La respuesta correcta como puedes ver es la letra d), ya que a partir de una célula se forman todos los organismos vivos y por ello conforma la unidad estructural y funcional del sistema nervioso de todos los organismos multicelulares. La neurona no puede ser, ya que corresponde específicamente a células del cerebro al igual que la glía que son células de soporte del sistema nervioso. La dendrita es una parte estructural de la propia célula, así como lo es también el cuerpo o soma y el axón. El astrocitoma es un tipo de tumor cerebral que toma su nombre de las células que lo conforman.

2. El espermatozoide es una célula que participa en el proceso de:

- a) Respiración celular
- b) Reproducción
- c) Degeneración celular
- d) Especialización celular
- e) Oxidación

La respuesta correcta corresponde al inciso b) Reproducción, ya que el espermatozoide es la célula masculina que al unirse con el óvulo (célula femenina) permite la reproducción de la especie humana. La Degeneración celular es un proceso de pérdida de los elementos esenciales de la célula que lleva a la muerte misma en la que no participa una célula en particular. La especialización celular tiene lugar durante la formación del sistema nervioso y la conformación de las capas cerebrales en la migración celular que no tiene relación directa con el espermatozoide. El proceso de oxidación y respiración celular son procesos independientes sin relación con este tipo de células.

CIENCIAS SOCIALES

1. Identifica cuál de las siguientes opciones corresponde a una de las propuestas neoliberales en México:

- a) Controlar los precios, limitar las ganancias y gravar al capital.
- b) Reducir el tamaño del estado y privatizar paraestatales.
- c) Reducir la oportunidad de especular en bolsas de valores mundiales.
- d) Incrementar el déficit al ampliar el subsidio a alimentos y transportes.
- e) Reducir apoyos a las empresas.

La correcta es el inciso b), ya que la propuesta neoliberal se propone de forma principal reducir el tamaño del gobierno y privatizar paraestatales en siderurgia, telefonía, banca, ferrocarriles y aeropuertos, entre otros.

2. Identifica las características de la economía informal en México:

- a) Cumple con las leyes laborales.
- b) Tiene los derechos u obligaciones de un establecimiento registrado.
- c) Está asociada con un mayor ritmo de crecimiento del PIB y alta productividad.
- d) Se desarrolla con bajos niveles de inversión, capital humano y productividad.
- e) Promueve el desarrollo del trabajador.

La correcta es el inciso d), dado que éstas son las pautas de la economía informal, además de que la economía informal no cumple con las leyes laborales ni promueve el desarrollo del trabajador, no corresponde a un establecimiento registrado, ni está asociada con un menor crecimiento del PIB.

3. El objetivo de contar con el derecho al veto para los miembros permanentes de la ONU es:

- a) Atraer a más países a ser miembros permanentes.
- b) Dar realce a los miembros permanentes.
- c) Establecer vínculos estrechos entre los miembros permanentes.
- d) Crear un mecanismo para las alianzas bélicas.
- e) Evitar que ninguna de las grandes potencias abandone la ONU.

La correcta es el inciso e), puesto que el derecho al veto asegura a los miembros permanentes la posibilidad de influir en las decisiones e implica que debe haber acuerdos entre ellos. Aunque el inciso b) pudiera ser una consecuencia, no es un objetivo del derecho al veto.

LECTURA Y REDACCIÓN

1. ¿En cuál de las siguientes frases, la palabra Roberto funciona como vocativo (para llamar a alguien)?

- a) Roberto, corre hasta alcanzarlo.
- b) Roberto corre hasta alcanzarlo.
- c) Roberto, quien corre hasta alcanzarlo.
- d) Roberto que corre hasta alcanzarlo.

La respuesta correcta es a) por el uso específico de la coma para dar una orden.

2. Identifique las dos palabras que completan la oración: La empleada _____ razón al _____ contra su jefe, pues las tareas encomendadas ya superaban los límites de sus funciones.

- a) tuvo – revelarse
- b) tubo – revelarse
- c) tuvo – rebelarse
- d) tubo – rebelarse

La respuesta correcta es c) pues son los homófonos que corresponden a conjugaciones del verbo tener y rebelar.

3. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Migración y pobreza en México (fragmento)

Juan Marcos Garnier Navarro

El fenómeno migratorio ha dejado de ser la experiencia de unos pocos, en un solo momento excepcional de sus vidas, y ha comenzado a ser una alternativa cotidiana en la sociedad actual. No es que hayan desaparecido las olas migratorias, como las históricas de los pueblos germánicos del norte hacia el sur, de los pueblos árabes hacia Europa, de los europeos hacia América. Subsiste la emigración de los africanos a Europa como los magrebís a Francia, o los sudamericanos hacia Norteamérica, como el caso que voy a estudiar: los mexicanos a los Estados Unidos. Además, es cada vez más común la migración interna de las regiones de provincia hacia las capitales de los países.

El caso de México resulta pues extremadamente interesante debido a que hoy en día es uno de los países entre los cuales se presentan olas migratorias hacia al exterior, es un país que dejó de ser receptor de olas migratorias y ahora es un creador de olas migratorias.

Tomado de: Somos Emprendedores Globales. Somos Anáhuac. Mayo 2013 Micro finanzas
http://web.uas.mx/negocios/gestione/Desp_Arts.asp?titulo=561

3.1 ¿La idea central de este segmento es?

- a) La migración es un fenómeno generalizado tanto geográfica como temporalmente.
- b) México es uno de los países con mayor migración de otros países y hacia otros países.
- c) La migración está fuertemente relacionada con la pobreza.
- d) México no es más un país que reciba inmigrantes, ahora los envía fuera de su territorio.

La respuesta correcta es a) porque es la idea que abarca todo el fragmento.

3.2 En este segmento se plantea el propósito del texto, que es:

- a) Analizar las características de la migración y la pobreza en México.
- b) Analizar la relación entre otros procesos migratorios mundiales y los procesos migratorios de México a EE. UU.
- c) Analizar la migración sur norte, especialmente el caso de México a EE. UU.
- d) Analizar la migración interna, de la provincia a las capitales, en México.

La respuesta correcta es c), porque el autor señala de forma explícita que es el texto que va a estudiar.

3.3 En el texto, la palabra OLA implica la presencia de un fenómeno:

- a) Repentino
- b) Cíclico
- c) Casual
- d) Complejo

La respuesta correcta es b), pues se habla de varios episodios migratorios que han ocurrido en la historia.

A continuación, te presentamos preguntas adicionales. Intenta responderlas sin ver la clave de las respuestas correctas que aparece al final de esta guía.

1. Descriptivamente las fases de la mitosis son:

- a) Interfases G y S
- b) Cariocinesis, citocinesis
- c) Fase M, Fase G1, Fase G2, Fase S
- d) Profase, metafase, anafase, telofase
- e) División nuclear, división citoplasmática

2. Las alteraciones ligadas con el sexo, como el daltonismo y la hemofilia tienen lugar:

- a) En el cromosoma X
- b) En el autosoma
- c) En el cromosoma Y
- d) Son rasgos influidos en el sexo, es más probable que ocurra en varones
- e) En el par cromosómico 16

3. Conflicto bélico que inicia en 1939 cuando Francia e Inglaterra declaran la guerra a Alemania:

- a) Guerra de los aliados
- b) 2ª Guerra Mundial
- c) Rev. Rusa
- d) Rev. Francesa
- e) 1ª Guerra Mundial

4. Expresión escrita en prosa, hecha con un punto de vista personal sobre un tema sin agotarlo:

- a) Libreto
- b) Ensayo
- c) Monografía
- d) Texto
- e) Tesis

5. Reside en ordenar los diferentes tipos de individuos que se encuentran en la extensión de un concepto. Se basa en el principio de que todos los individuos abarcados en un concepto son susceptibles de ser agrupados en especies y subespecies:

- a) División mental
- b) Clasificación
- c) División lógica
- d) División física
- e) División

6. La ética en relación con esta disciplina trata de hechos, estudia los paradigmas o patrones de conducta humana en el nivel global propio de una sociedad:

- a) Pedagogía
- b) Derecho
- c) Psicología
- d) Metafísica
- a) Sociología

7. Se le considera la propiedad fundamental de la idea, consiste en la aptitud para –referirse, atribuirse, aplicarse, predicarse– a todos los seres de la misma especie:

- a) Contenido
- b) Unicidad
- c) Representación
- d) Universalidad
- e) Expresión

Respuestas correctas: 1 – d, 2 – a, 3 – b, 4 – b, 5 – b, 6 – e, 7 – d.

Los anteriores reactivos son sólo algunos ejemplos de cómo se te pueden presentar las preguntas en el examen de admisión. Prepárate tranquilamente y con dedicación. Si tienes dudas o comentarios, acude a la Facultad de Psicología de la UASLP donde te atenderemos con gusto.

IMPORTANTE: LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA **NO** ORGANIZA NI AVALA CURSOS DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN, RAZÓN POR LA CUAL LOS MISMOS NO TIENEN CARÁCTER OFICIAL.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA ESTUDIO

Biología

- Seelbach González Germán Adolfo. (2012): Bases biológicas de la conducta. Red Tercer Milenio. www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Bases_biologicas_de_la_conducta.pdf
Títulos relacionados en e-catedra o Bases genéticas de la conducta <https://elibro.net/es/lc/uaslp/titulos/56473>
 - o Bases biológicas del comportamiento animal y humano <https://elibro.net/es/lc/uaslp/titulos/130019>
- Audesirk, T. y Audesirk, G. (2004). Biología. Ciencia y naturaleza. Mexico: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Jimeno, A., Ballesteros, M. y Ugedo, L. (2003). Biología. México: Editorial Santillana.

Ética y Valores

- Sagols Sales, L., Linares Salgado, J., y de la Garza Camino, M. T. (2003). Ética y valores, enfoque por competencias. México: McGraw-Hill.
- Olivé, L. (2012): Multiculturalismo y pluralismo. México. Paidós, UNAM. (306.44604M8). CÁTALOGO UASLP
- Alfaro Álvarez K. R. (2012): Ética y Psicología. Red Tercer Milenio. www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Etica_y_psicologia.pdf
- Ramos, O. J. M. (2014). Ética y valores I. Zapopan, Jalisco: Editorial Umbral.

Ciencias Sociales

- Hernández, A. (2005). Estructura Socio-Económica de México. México: ST Editorial.
- Méndez, S. (2014). Estructura Socio-Económica de México. México: McGraw Hill Editorial.
- Chávez, M. E. y Piña, J. M. (2013). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Patria Editorial.

Historia del Mundo

- Martínez, H. y Menchaca, F. (2006). Historia universal contemporánea. México, D.F.: Thomson.
- Tusell, J., Egidio León, A., Martínez Segarra, R., Rivas Lara, L. y García Queipo, G. (2000). Historia del Mundo contemporáneo. Madrid: Editorial Universitas.
- Rivas Lara, L., García Queipo, G. y Sepúlveda Muñoz, I. (2010). Historia contemporánea. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández Madrid, M. T., Gómez Lorete, M., Morfín Lozano, L., Robledo del Prado, M. L., Sánchez Fernández, J. y Torres López-Tercero, A. (2007). Historia del mundo contemporáneo. México, D.F.: McGrawHill.

Lectura y Redacción

- Acacia Paredes, E. (2002). Método integrado de ejercicios de lectura y redacción. México: Limusa.
- Basulto, H. (2002). Curso de redacción dinámica. México: Trillas.
- Del Río Martínez, M. A. (2000). Taller de redacción 2. 2ª Ed., México: McGraw-Hill.
- Gonzalez Ochoa, R. & León Mejía, A. B. (2010). Redacción, composición y estilo. Ciudad de México: Limusa.
- Ejercicios de comprensión lectora para bachillerato (2014, 15 de abril). Disponible en: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.mx/2014/04/ejercicios-de-comprension-lectora-para.html>
- Jurado Rojas, Y. (2012). Comprensión lectora y redacción 1: Comprendo y actúo. México: Editorial Esfinge

Orientación Escolar

- Chávez Rosas, E. P. (2011). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México: Trillas.
- Morris, C. G. y Maisto, A. (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación.

Metodología de la Investigación

- García, B. (2009). Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. México: Manual Moderno.
- Briones, G. (1990). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México, DF: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Zapata Salazar, N.E. y Mendoza Torres, C.P. (2012). Metodología de la Investigación para Bachillerato. Enfoque por Competencias. México: McGraw-Hill Interamericana
- Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México.

Matemáticas y Estadística

- Bologna, E. (2011). Estadística para psicología y educación. Argentina: Brujas.
- Bologna, E. (2010). Estadística en psicología. Argentina: Brujas.
- Elorza, H. (2000). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Oxford.

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

Estructura del Examen

El Examen de conocimientos de la Facultad de Psicología evalúa 7 áreas:

- Biología
- Ética y Valores
- Ciencias Sociales
- Lectura y Redacción
- Orientación Escolar
- Metodología de la Investigación
- Matemáticas y estadística

Ponderaciones

Examen de conocimientos	85%
Psicométrico	15%
Valor total	100%

Instrucciones

El examen se aplicará el **1 - 2 de julio de 2024** en las instalaciones de nuestra Facultad, y se realizará en dos turnos, el primero se llevará a cabo a las 8:00 horas y el segundo a las 16:00 horas.

Es conveniente que te presentes un día antes de la evaluación para conocer las instalaciones y ubicar el aula donde presentarás el examen.

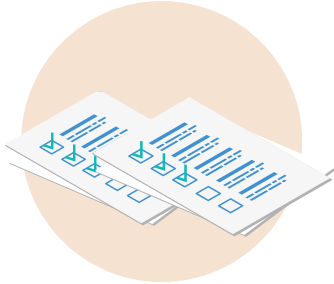
Es importante que el día del Examen te presentes una hora antes del inicio de las evaluaciones, en el aula correspondiente.

El aspirante deberá presentarse a las dos sesiones de evaluación como parte de los requisitos de admisión para el presente ciclo escolar.

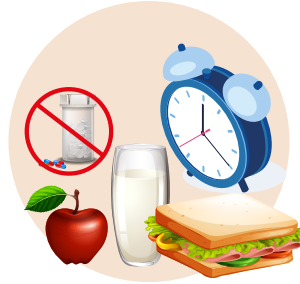
Recomendaciones para el examen de admisión

1. Escucha con atención las indicaciones de los aplicadores. Ellos proporcionarán información importante sobre el momento de inicio y terminación del examen y otras instrucciones pertinentes.
2. Pon cuidado al leer cada pregunta. Recuerda que cada una tiene cinco opciones de respuesta identificadas con las letras a), b), c), d) y e) y **sólo una de ellas** es correcta.
3. Marca tus respuestas, llenando por completo el espacio correspondiente a la opción seleccionada.
4. Marca **sólo una respuesta** en cada pregunta. Si marcas más de una, el programa la considerará como equivocada.
5. Si al revisar cambias de parecer, borra **totalmente** la marca que consideres incorrecta y llena **completamente** la nueva selección.
6. Responde cada pregunta en el lugar correcto. Atiende a la numeración de cada pregunta y cada respuesta.
7. **El examen** tiene preguntas de diferente grado de dificultad. Si alguna te resulta particularmente fácil, respóndela y continúa con el examen.
8. Si alguna te resulta particularmente difícil, no te detengas demasiado en ella. Todas las preguntas del examen tienen el mismo valor.
9. No consumes mucho tiempo en el análisis de las preguntas, aunque algunas resulten particularmente retadoras para tu conocimiento o habilidad de razonamiento. Es conveniente marcar tales preguntas en tu **cuadernillo** y, al final del examen, si tienes tiempo, regresa a aquéllas que consideres complicadas o en las que tengas dudas.
10. A algunas personas les es de utilidad dar una primera leída a todo el examen y apuntar sólo las respuestas de las que tienen completa seguridad. Esto permite ir acumulando puntos mientras se conoce aquello que se va a enfrentar. En una segunda lectura responde a las preguntas que les son más familiares; y sólo al final responden las que son más difíciles para cada quien.
11. **Es importante contestar todas las preguntas.**

Recomendaciones generales



Repasa el temario una semana antes del examen.



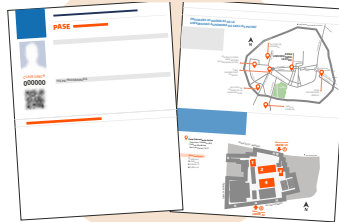
Duerme 7 horas, desayuna bien y no ingieras ningún fármaco, a excepción de los recetados por un médico.



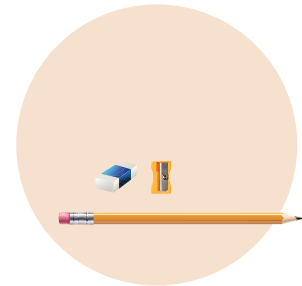
Asiste una hora antes, tranquilo y con seguridad a la Escuela.




Deberás presentar tu pase antes del examen.



Localiza en tu pase de admisión, el acceso al aula donde realizarás el examen.



Es obligatorio llevar lápiz No.2, goma y sacapuntas.

 Queda prohibido el uso de dispositivos como celulares, tablet, laptop, cámaras fotográficas o de vídeo y equipos similares.

Resultados

Los resultados del examen de admisión serán publicados en el sitio:

<https://resultados.uaslp.mx>



Y podrán consultarse el día: **7 de julio de 2024.**

Si se obtiene el derecho a realizar el trámite de inscripción, se llevará a cabo en la Secretaría Escolar de la Facultad.

INFORMACIÓN SOBRE LA ENTIDAD ACADÉMICA



Antecedentes históricos

La carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí fue establecida en el año de 1972, por acuerdo del H. Consejo Directivo Universitario. Tiene una duración de 5 años. Actualmente el mapa curricular cuenta con un área de formación básica de primero a sexto semestre y el área de formación avanzada de séptimo a décimo que integra asignaturas optativas de psicología educativa, organizacional, social jurídica, así como clínica y de la salud.

La carrera de Psicopedagogía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí fue establecida en el año de 2014, por acuerdo del H. Consejo Directivo Universitario, con una duración de 5 años. Cuenta con ejes curriculares de psicopedagogía, psicología, investigación y prácticas; áreas de énfasis en lenguaje, matemáticas y ciencias, así como asignaturas de formación complementaria básica y de especialización.

Es indispensable que el alumno de cualquiera de las licenciaturas tenga una **disponibilidad de tiempo completo** para dedicarse a los estudios, ya que las diversas actividades académicas que se encuentran programadas a lo largo de la carrera exigen que el estudiante asista en los diferentes turnos. Además de esta dedicación durante su estancia en la Facultad, son características deseables en el estudiante:

- Ser dinámico, observador y poseedor de un criterio analítico.
- Tener deseos de desarrollar su creatividad en el ejercicio y formación profesional.
- Profundo interés de carácter social y respeto hacia los individuos.

Tu esfuerzo y dedicación se refleja desde el proceso de admisión. Esperamos seas parte de la nueva generación de futuros profesionistas que integran nuestra Institución.

Objetivo General

La Licenciatura en Psicología tiene como objetivo general la formación de profesionales capacitados para detectar, investigar, prevenir, reflexionar de manera crítica, analizar, interpretar y resolver problemas en ambientes formales e informales, mediante la aplicación de procedimientos científicos, seleccionando los métodos más adecuados, considerando las implicaciones de los diferentes modelos en Psicología, así como la incorporación en contextos prioritarios de intervención, desde perspectivas y posicionamientos éticos y de alto grado de responsabilidad social.

La Licenciatura en Psicopedagogía tiene como objetivo general la formación de profesionales con conocimientos sólidos sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano, con capacidad de reflexión y análisis que, vinculando la teoría y el conocimiento basado en evidencia con la práctica, puedan contribuir a la identificación y solución de problemas en contextos educativos formales y no formales, con educandos de distintos estratos socioculturales y aptitudes diversas, participando en actividades de asesoría, docencia y consultoría, y en procesos de planeación intervención y evaluación psicopedagógica.

Misión

La misión de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí es proporcionar un servicio de calidad para la formación integral de profesionales competentes en la prevención y solución de problemas del comportamiento y procesos psicopedagógicos, la realización de la investigación, la extensión de servicios psicológicos y psicopedagógicos a la comunidad y la difusión de la disciplina.

A través de:

- Servicios y programas educativos dirigidos a los alumnos de licenciatura y posgrado, egresados, profesionistas de áreas afines, instituciones de los sectores social, educativo, productivo y público en general.
- Los centros de atención dependientes de la Facultad que proporcionarán servicios psicológicos y pedagógicos de calidad a los sectores social, educativo y productivo orientados al diagnóstico, prevención e intervención o enseñanza en áreas del comportamiento y la educación en personas, grupos, instituciones que lo requieran.
- La investigación y la aportación de alternativas psicológicas y psicopedagógicas a problemas educativos y sociales a nivel local, regional y nacional.

- La actualización permanente de programas y servicios, así como de los miembros de la institución promoviendo la formación integral.
- Servicios de calidad humana y profesional que satisfagan necesidades reales del sector educativo, productivo y social.
- La enseñanza amplia y plural con diversidad de enfoques y experiencias didácticas, orientada al conocimiento y desarrollo del talento humano en sus múltiples dimensiones.
- El fomento en sus educandos y formadores de compromiso social, respeto al individuo y a la sociedad y un sentido ético personal y profesional para el otorgamiento pertinente y humano de los servicios psicológicos y psicopedagógicos.
- El mantenimiento y consolidación de la infraestructura con que cuenta la institución, fortaleciendo sus finanzas.

Visión

Ser reconocida como una institución de alta calidad, socialmente responsable, abierta, incluyente, integrada y vinculada con su entorno; promotora de la libre discusión de las ideas, sin relaciones de dependencia ideológica o de política partidista, y su alto grado de gobernabilidad; como un polo de referencia local, regional, nacional e internacional; por la sólida formación de profesionales y ciudadanos conscientes de su responsabilidad social; sus aportaciones al desarrollo del conocimiento, las humanidades, la cultura, la tecnología y la innovación; y sus contribuciones oportunas y con los más altos estándares de calidad a la mejora del desarrollo humano de la sociedad potosina y del país.

Valores

La facultad como una entidad de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí asume sus valores institucionales, que son el marco de referencia que debe orientar el comportamiento de sus integrantes:

Responsabilidad social. Significa que la Facultad toma conciencia de sí misma y de su papel en el entorno. Esto incluye un amplio y diversificado espectro de programas, proyectos y acciones en el marco de las funciones institucionales, cuyo objetivo consiste en responder a las necesidades del entorno de modo responsable, innovando y generando soluciones de manera oportuna y pertinente, y con un fuerte sentido ético. Implica la adopción de un compromiso público con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte y recibe su misión. Toma conciencia de los impactos educativos, cognitivos, internos y externos de su quehacer, y actúa de manera responsable.

Eficacia, igualdad y justicia. Representan, en el ámbito educativo, una triada indisoluble, que significa ofrecer condiciones de acceso e igualdad de oportunidades educativas de buena calidad a quienes desean realizar estudios de Psicología en la Universidad; asegurar la pertinencia y relevancia de los programas y actividades de los universitarios, y realizar acciones que promuevan la equidad social y limiten la exclusión. También significa asumir plenamente los valores institucionales y sus principios, en cada una de las actividades universitarias; reconocer y respetar los derechos humanos de todas las personas, en condiciones de igualdad de oportunidades.

Respeto y tolerancia. Indispensables para la colaboración y la coexistencia pacífica y armónica de la comunidad universitaria de la Facultad y el logro de objetivos compartidos. Implican la valoración de ideas, creencias o prácticas cuando sean diferentes o contrarias a las propias, educando en y para la paz.

Honestidad. Respeto de la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. Actuar conforme se piensa con base en la verdad y la justicia. Constituye una condición fundamental para los vínculos de la comunidad universitaria y el logro de los objetivos institucionales.

Dignidad. Respeto a la persona, comenzando consigo misma y en relación con las demás.

Humildad. Virtud de los universitarios para reconocer sus éxitos y fortalezas, así como sus limitaciones y debilidades en el cumplimiento de sus funciones; asumir que todo logro o resultado favorable será siempre perfectible si se realiza un mayor esfuerzo.

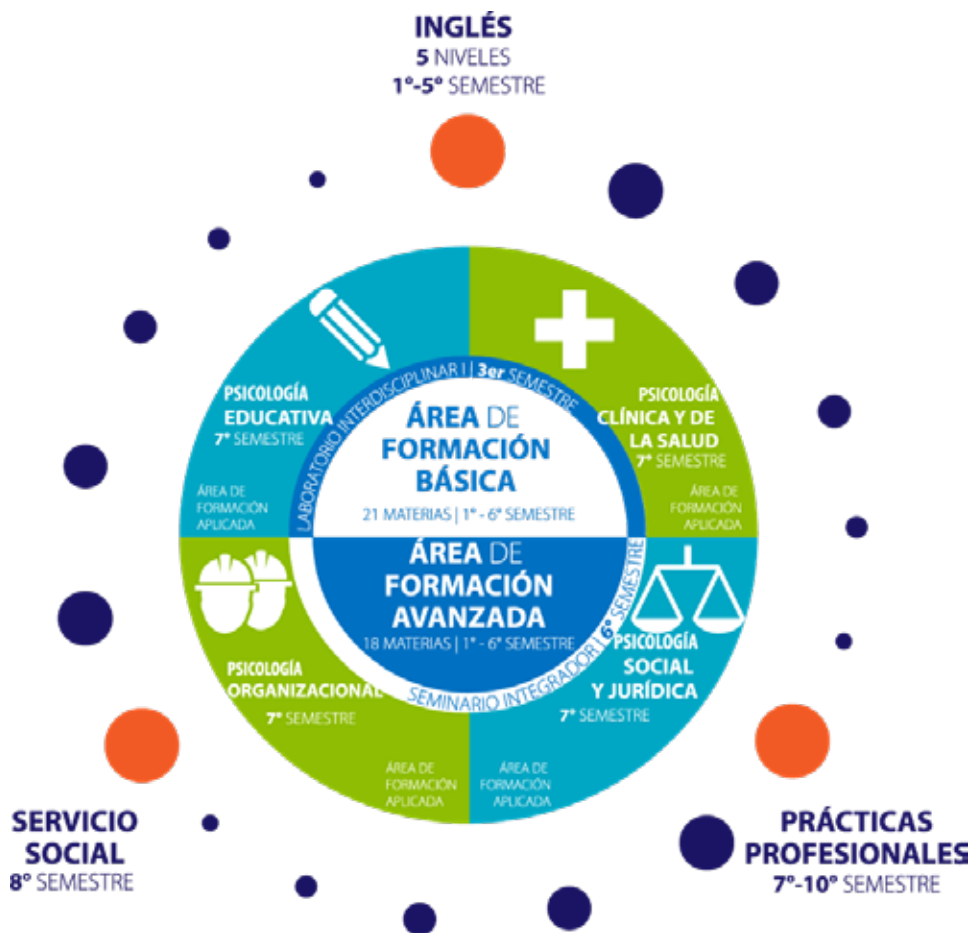
Libertad. Uso ético y responsable del derecho de expresión y acción a partir de las creencias y valores personales que, a su vez, implica respetar el mismo derecho de otras personas. Sólo en un ambiente de libertad se puede dar la búsqueda del conocimiento verdadero y el cumplimiento de las funciones institucionales.

Ética profesional. Para el profesional de la Psicología son los valores éticos universales del ser humano que reeditúan en beneficio de sus responsabilidades y ejercicio profesional; confidencialidad, respeto a la diversidad, consentimiento informado y profesionalismo.

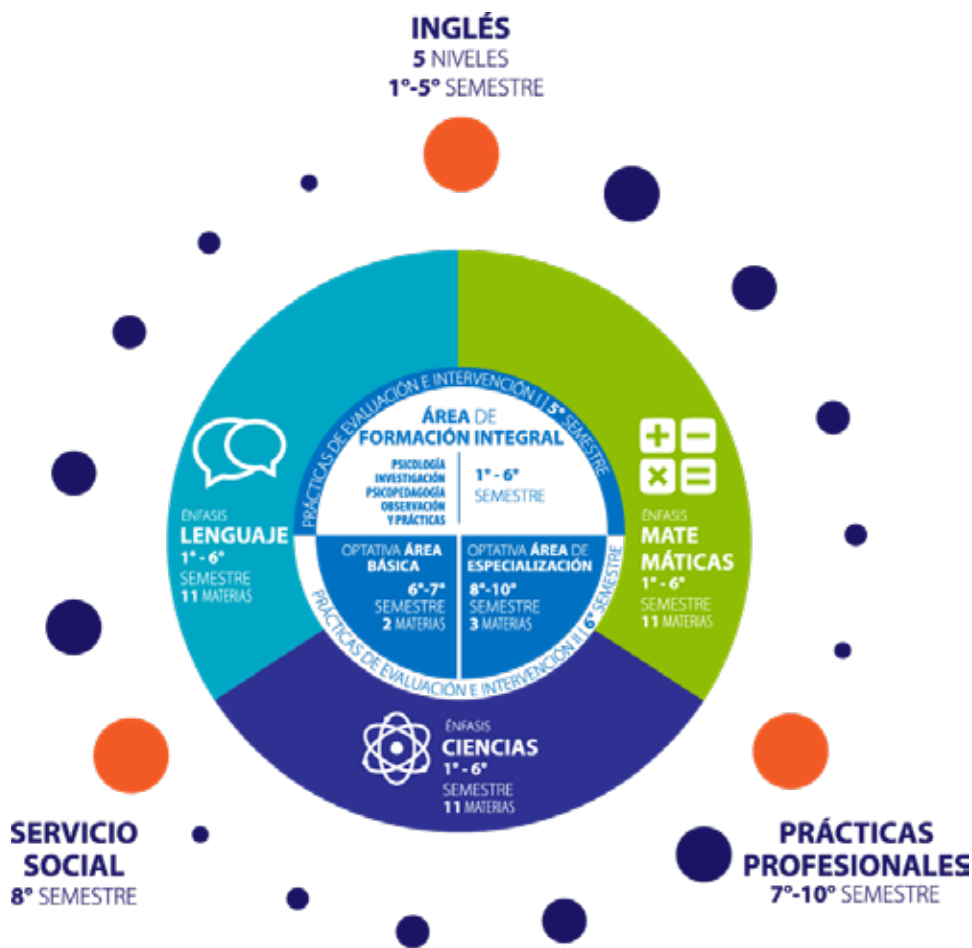
Perfil de ingreso

- Contar con certificado de estudios de cualquier opción de bachilleratos.
- Aprobar el Examen de Admisión selectivo que consta de las siguientes evaluaciones:
 - Psicométrico.
 - De Conocimientos.
- El aspirante deberá de contar con los siguientes conocimientos, actitudes y valores:
 - Procesos sociales de comportamiento y su orientación para la comprensión de las necesidades de la sociedad actual.
 - Conflictos, que afectan de manera individual o grupal, para la adquisición de la conciencia y la crítica social (ética y valores, ciencias sociales).
 - Problemáticas en las que está inmerso el ser humano, así como los diferentes contextos e instituciones, para analizar situaciones y plantear procesos.
 - Razonamiento lógico matemático (matemáticas y estadística).
 - Conocimiento de los fundamentos del método científico para indagar, estructurar y dar soluciones.
 - Actitud de compromiso e implicación social frente a las demandas de la comunidad.
 - Actitud que muestre el interés sobre los conflictos sociales actuales.
 - Actitud crítica constructiva que les permita involucrarse y participar con respeto en las temáticas sobre la diversidad.
 - Actitud de respeto y responsabilidad hacia sí mismo y los demás.
 - Aptitud para el cuidado de la salud mental.
 - Aptitud para el bienestar relacional, psíquico y físico.
 - Aptitud para el cuidado de la salud mental.
 - Aptitud para el bienestar relacional, psíquico y físico.

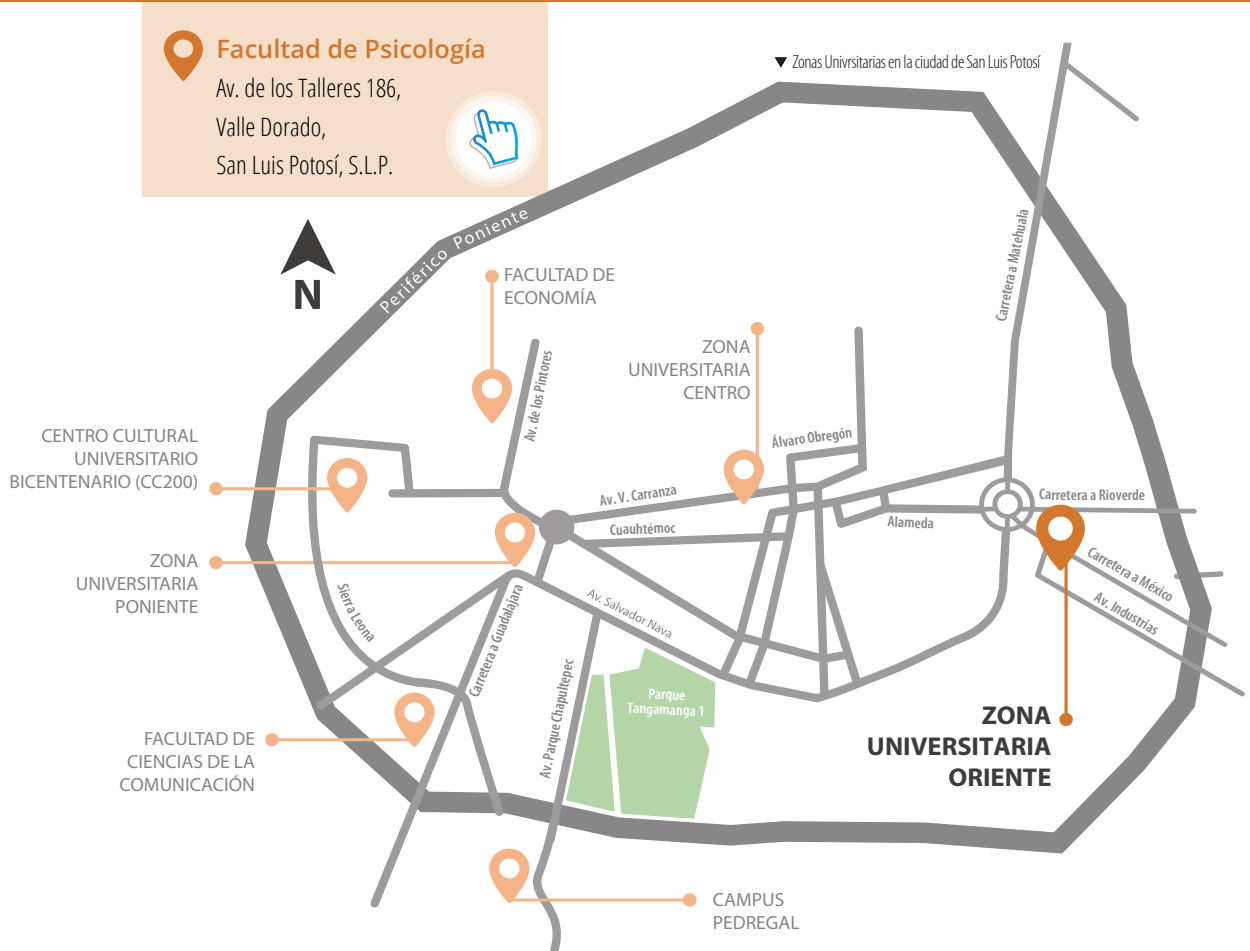
Estructura del plan de estudios. Psicología



Estructura del plan de estudios. Psicopedagogía



Ubicación



DIRECTORIO

Rector

Dr. Alejandro Javier Zermeño Guerra

Secretario General de la UASLP

M. en D. Federico Arturo Garza Herrera

Director

Dr. Omar Sánchez-Armáss Cappello

Secretaria General

Dra. Silvia Romero Contreras

Secretaria Académica

Mtra. Rocío Angélica González Romo



ADMISIÓN
2024 • 2025

